РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«География» (Россия в мире)
23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин.

профиль обучения: технологический

для профессиональных образовательных организаций

Уфа, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ГЕОГРАФИИ**	**3**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**6**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**12**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**14**
5.	**ПРИМЕРНЫЕ ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**	**15**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ГЕОГРАФИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «География» (Россия в мире) является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по *профессии:* **23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин.**

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового и углубленного уровней (ПРб) и (ПРу) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
МР01	осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
МР 02	освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
МР 03	способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
МР 04	овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений
МР 05	развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
МР 07	формирование системы знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;
МР 08	развитие у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

МР 09	формирование географической культуры и географического мышления обучающихся;
МР 10	овладение обучающимися специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу;
МР 11	нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
МР 12	воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде.
ПРб 01	понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
ПРб 02	определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований; составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; сопоставлять
ПРб 03	сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям; выявлять закономерности и тенденции развития социальноэкономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
ПРб 04	выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций; описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
ПРб 05	оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира; объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
ПРб 06	характеризовать географию рынка труда; рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
ПРб 07	анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира; характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира; приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
ПРб 08	определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта; оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
ПРб 09	оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;

	оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
ПР б 10	объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Оббьем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
Обязательная аудиторская учебная нагрузка (всего)	**70**
В том числе:	
Контрольные работы	3
Лабораторные работы	0
Практические работы обучающегося (всего)	14
Профессионально ориентированные занятия	6
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта.	2
Внеурочная самостоятельная работа	35

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ п/п	Тема занятия	Основные вопросы	Тип/ форма урока	Учебно-методическое обеспечение, ТСО	**ЗУН**/или ***Основные виды деятельности (на уровне учебных действий)***	**Коды общих компетенций** **(указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы**	**Домашнее задание**
Введение (2 часа)							
1	Введение. Источник и географической информации. **ПОЗ:**«Применение знаний и	География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи при усвоении профессий СПО.	Усвоение новых знаний**.**	Политическая карта мира, атласы для 10 класса, учебник В. П. Максаковского «География » 10 класс.	Знать определение географии как науки . Уметь объяснять междисциплинарные связи географии. Называть традиционные и	ПРб 02,03,04,08 ЛР 05,07,09 МР 02,05,07,09 ОК 03,04,06	Ст.5-8 , изучить.

	умений профессиональной деятельности для создания более комфортных условий в области сбора и хранения источников географических знаний»				новые источники географической информации.		
2	Практическое занятие №1 «Ознакомление с географическими картами различной тематики».	Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карты различной тематики и их практическое использование.	Закрепления и совершенствования знаний и умений.	Политическая карта мира, атласы для 10 класса, контурные карты, учебник В. П. Максаковского «География » 10 класс.	Уметь работать с картами.	ПРб 01,08,09 ЛР 05,06,07,09 МР 02,05,07,08,11 ОК 02,03,04,06	Составить синквейн на слово « географическая карта».
Раздел № 1 Политическое устройство России и других стран мира (4 часа) **Внеурочная самостоятельная работа студентов (6 часов)**							

Тема 1: Эссе «Многоликость современного». – 2 часа **Тема 2: Эссе « Новый этап международных отношений и его отражение на современной политической карте мира». – 2 часа** **Тема 3: Реферат на тему « Основные черты формирования политической карты мира в период новейшей истории» - 2 часа**							
3	Многообразие стран мира и их типы. Россия и ее место в многообразии стран мира.	Политическое устройство мира. Типология стран мира. Политическое устройство России.	Усвоение новых знаний	Политическая карта мира, атласы для 10 класса, учебник В. П. Максаковского «География » 10 класс	Иметь представление о многообразии стран. Давать классификацию стран. Уметь вести записи конспекта материала урока.	ПРб 07,08,09,10 ЛР 06,08,10 МР 02,07,08,10 ОК 04,05,06	Ст. 9-14, изучить
4	**ПОЗ**: «Основы слесарных навыков при прокладывании дорог, при возведении крупнейших городов мира. №2 «Нанесение на контурну	Политическое устройство мира. Типология стран мира. Типология РФ в системе крупнейших стран мира.	Закрепления и совершенствования знаний и умений.	Политическая карта мира, атласы для 10 класса, учебник В. П. Максаковского «География » 10 класс	Уметь работать с атласами, контурными картами.	ПРб 01,02 ЛР 05,07,09 МР 02,03,05,08,10 ОК 02,04,05,06	

	ю карту стран мира, крупнейших по площади территорий и численности населения. Нанесение на контурную карту РФ, как одной из крупнейших стран мира»						
5	Государственный строй РФ, государственный строй других стран мира.	Государственный строй РФ, государственный строй стран мира. Формы государственного правления и административно – территориального устройства мира .	Усвоение новых знаний	Политическая карта мира, атласы для 10 класса, учебник В. П. Максаковского «География » 10 класс	Знать формы государственного правления и административно – территориального устройства РФ и других стран мира . Уметь вести записи конспекта материала урока.	ПРб 03,05,08,09 ЛР 05,06 МР 02,09,12 ОК 02,03,04,05	ст. 17-19, изучить, выучить определения

6	Практическое занятие №3 «Характеристика политико-географического положения страны по выбору, в сравнении с геополитическис положением РФ».	Характеристика политико-географического положения стран, в сравнении с геополитическим положением РФ.	Закрепления и совершенствования знаний и умений.	Политическая карта мира, атласы для 10 класса, учебник В. П. Максаковского «География » 10 класс, справочники.	Уметь давать характеристику ПГП РФ и других стран в сравнении. Уметь работать в группе и индивидуально.	ПРб 03,04,08,09,10 ЛР 06,08,09 МР 05,08,10,11 ОК 02,03,04,05,06	Составить кроссворд « Страны мира».
Раздел № 2 География мировых природных ресурсов России и других стран мира. (4 часа) **Внеурочная самостоятельная работа студентов (6 часов)** **Тема 1: Проанализируйте и дайте развернутый ответ по следующей ситуации. « Как вы думаете, почему некоторые страны, бедные природными ресурсами, достигли высокого уровня экономического и социального развития» - 2 часа** **Тема 2: Эссе « Загрязнение и охрана окружающей среды в России» - 2 часа.** **Тема 3: Доклад на тему: « Взаимодействие общества и природы» - 2 часа.**							
7	Взаимодействие общества	Взаимодействие общества и природы, его	Усвоение новых знаний	Учебник В. П. Максаковского «География » 10 класс,	**З**нать понятия «географическая среда »,	ПРб 01,08,09,10 ЛР 05,09 МР 02,03,04,09	ст. 25- 28, изучить

	и природы в России.	особенность на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Различные типы природопользования в России.		политическая карта мира.	«природопользование». Уметь характеризовать степень воздействия человеческого фактора на состояние окружающей среды.	ОК 03,04,05,06	
8	**ПОЗ:** Использование природных ресурсов в профессиональной деятельности. География природных ресурсов России, в сравнении с мировыми природными ресурсами мира.	Природные условия и природные ресурсы в России. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Пути освоения ресурсов Земли: экстенсивный и интенсивный.	Комбинированный.	Учебник В. П. Максаковского «География » 10 класс, карта природных ресурсов, атласы.	Иметь представление о географии мировых природных ресурсов. Уметь называть виды природных ресурсов и пути их освоения.	ПРб 01,02,09 ЛР 05,09 МР 02,04,09,10 ОК 03,04,05,06	ст.28-40, ответить на вопросы.
9	Ресурсы Мирового	Водные, биологические и	Комбинированный.	Учебник В. П. Максаковского	Знать водные,	ПРб 02,09,10	учить конспект.

	океана. Водные ресурсы России.	рекреационные ресурсы Мирового океана.		«География » 10 класс, карта природных ресурсов, атласы	биологические и рекреационные ресурсы Мирового океана. Знать водные ресурсы РФ.	ЛР 07,09 МР 02,03,08,10 ОК 03,04,05,06	
10	Практическое занятие №4 « Оценка обеспеченности разных регионов РФ и стран мира основным и видами природных ресурсов »	Виды природных ресурсов в РФ, Ресурсообеспеченность РФ и других мтран.	Закрепления и совершенствования знаний и умений.	Учебник В. П. Максаковского «География » 10 класс, карта природных ресурсов, атласы	Уметь работать с атласами, контурными картами. Оценивать обеспеченности разных регионов РФ и других стран основными видами природных ресурсов.	ПРб 03,05,07 ЛР 07,09 МР 02,03,08,10 ОК 03,04,05,06	
Раздел № 3 География населения России и стран мира (6 часов) **Внеурочная самостоятельная работа студентов (6 часов)** **Тема 1: Эссе « Анализ численности и воспроизводства населения в России за последние 10 лет» - 3 часа.** **Тема 2: Эссе « Расселение. Урбанизация. Плюсы и минусы данного процесса» - 3 часа.**							
11	Численность населения	Численность населения РФ, населения мира, ее	Усвоения новых знаний.	Политическая карта мира, атласы для 10 класса, учебник В. П.	Иметь представление о численности	ПРб 01,04,05,10 ЛР 06,08 МР 02,04	ст. 57- 66, изучить

	РФ мира, численность населения других стран мира, сравнение и динамика. Воспроизводство населения РФ и его типы, в сравнении с другими странами.	динамика, воспроизводство населения и его типы.		Максаковского «География » 10 класс, статистические материалы.	населения Земли, о типах воспроизводства населения, в сравнении с воспроизводством РФ.	ОК 02,03,04,05	
12	**ПОЗ:** Анализ освоения новых территорий и урбанизация крупных городов населением, в связи с выстраиванием крупных промышле	Особенности демографической ситуации и демографической политики в РФ и в разных странах и регионах мира**.**	Закрепления и совершенствования знаний и умений.	Политическая карта мира, атласы для 10 класса, учебник В. П. Максаковского «География » 10 класс, статистические материалы.	Уметь давать оценку демографической ситуации и особенностей демографической политики в РФ и в разных странах и регионов мира.	ПРб 01,04,05,10 ЛР 05,06 МР 04,07,12 ОК 02,03,04,05	

	нных и жилых комплексов. №5 « Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики В РФ и в других странах и регионов мира».						
13	Размещение и миграция населения России в сравнении с миграцией и расселением других народов.	Размещение и миграция населения РФ и других народов. Влияние экономических факторов на это размещение, трудовая миграция.	Комбинированный.	Политическая карта мира, атласы для 10 класса, учебник В. П. Максаковского «География » 10 класс.	Иметь представление об особенностях размещения населения РФ и других народов на планете ; знать основные миграционные явления в мире.	ПРб 01,04,05,10 ЛР 05,06 МР 04,07,12 ОК 03,04,05	ст. 71-74, изучить
14	Состав населения РФ, в	Состав населения Земли. Половой , возрастной,	Комбинированный.	Карта «Народы мира.» , атласы для 10 класса, учебник В. П.	Иметь представление о	ПРб 01,04,05,10 ЛР 05,06	ст. 66-71, закончить схему

	сравнении с составом населения Земли. Половой, возрастной, национальный состав РФ в сравнении с другими народами.	национальный состав.		Максаковского «География » 10 класс	состав населения в России, наЗемле. Уметь выявлять географические особенности полового, возрастного и национального состава населения РФ и планеты Земля.	МР 04,07,12 ОК 03,04,05	
15	Расселение населения РФ. Урбанизация, сравнительные особенности с другими регионами мира.	Основные виды расселения РФ и других регионов мира: Миграция населения, их виды и география, городское и сельское население, понятие об урбанизации.	Комбинированный.	Карта «Крупнейшие агломерации мира », атласы.	Знать основные виды расселения. Миграции населения : их виды и география. Уметь сравнивать городское и сельское население Иметь представление об урбанизации. В сравнительных особенностях народов РФ и народов других регионов и стран мира.	ПРб 01,04,05,10 ЛР 05,06 МР 04,07,12 ОК 03,04,05	ст. 71-81, изучить

16	Практическое занятие №6 «Анализ особенностей расселения населения в России и в различных странах и регионах мира».	Анализ особенностей расселения населения в РФ и различных странах и регионах мира.	Закрепления и совершенствования знаний и умений.	Карта « Крупнейшие агломерации мира », атласы	Проводить анализ особенностей расселения в РФ и населения в различных странах и регионах мира.	ПРб 01,04,05,10 ЛР 05,06 МР 04,07,12 ОК 03,04,05	Составить кроссворд «География населения мира »
Раздел № 4 Мировое хозяйство и роль России в мировом хозяйстве. (18 часов) **Внеурочная самостоятельная работа студентов (6 часов)** **Тема 1: Эссе « Проанализируйте изменения, произошедшие в мировом потреблении первичных энергоресурсов на протяжении xx в., установите границы этапов его развития». – 3 часа.** **Тема 2: Тема 2 Доклад на тему « Россия – ведущая страна по добыче нефти и газа» - 3 часа.**							
17	Современные особенности развития хозяйственной деятельности в РФ и ее роль в	Россия в системе мирового хозяйства: Научно-техническая революция и мировое хозяйство. Характерные черты и составные части НТР. Пути развития НТР :	Усвоение новых знаний.	Политическая карта мира, атласы для 10 класса, учебник В. П. Максаковского «География » 10 класс	Знать понятия «мировое хозяйство», «международное географическое разделение труда». Иметь представление о	ПРб 05,06 ЛР 06,07,08 МР 04,07,11 ОК 03,04,05	ст. 98-102, изучить

	мировом хозяйстве.	эволюционный и революционный.			НТР, называть ее характерные черты и составные части. Знать пути развития НТР. Уметь проводить сравнительный анализ места хозяйственной деятельности России в системе мирового хозяйства.		
18	Отраслевая и территориальная структура РФ, в системе мирового хозяйства**.** **ПОЗ**: Применение навыков слесарных работ в основных	Место России в мировом хозяйстве. Понятие о международном географическом разделении труда. Основные модели мирового хозяйства. Факторы размещения : старые и новые.	Комбинированный.	Атласы для 10 класса. учебник В. П. Максаковского «География » 10 класс.	Уметь давать характеристику отраслевой и территориальной структуре системе хозяйственной деятельности РФ и Мирового хозяйства. Знать основные модели мирового хозяйства и факторы размещения.	ПРб 05,06,07,08,09 ЛР 06,08 МР 07,08,11 ОК 03,04,05	ст. 102-114, выписать новые определения.

	отраслях мирового хозяйства.						
19	Сельское хозяйство РФ, его экономические особенности, в сравнении с сельским хозяйством других стран мира.	Сельское хозяйство и его экономические особенности РФ и других регионов и стран мира. Сельское хозяйство и окружающая среда.	Усвоение новых знаний.	Учебник В. П. Максаковского «География » 10 класс	Иметь представление о структуре сельского хозяйства РФ и других стран мира. Уметь называть главные сельскохозяйственные районы РФ и других стран мира, типы сельского хозяйства.	ПРб 05,06,07,08,09 ЛР 06,08 МР 07,08,11 ОК 03,04,05	ст. 140-149, подготовить сообщение .
20	«Зеленая революция » и ее основные направления. Анализ последствий « зеленой революции для РФ и других	«Зеленая революция » и ее основные направления в системе сельского хозяйства РФ и других стран мира.	Комбинированный.	Презентация «Зеленые революции».	Иметь представление о «Зеленой революции », называть ее основные направления. Провести анализ выгоды и последствий для сельского хозяйства РФ и	ПРб 05,06,07,08,09 ЛР 06,08 МР 07,08,11 ОК 03,04,05	Повторить изученный материал.

	регионов и стран мира».				других стран.		
21	Рыболовство: География морского рыболовства в России и в мире.	Рыболовство в России. География морского рыболовства. Главные центры рыболовства мира.	Комбинированный.	Учебник В. П. Максаковского «География » 10 класс, атласы.	Уметь называть главные центры рыболовства мира. Провести анализ рыболовства в России.	ПРб 05,06,07,08,09 ЛР 06,08 МР 07,08,11 ОК 03,04,05	ст. 149-150, изучить.
22	Горнодобывающая промышленность в России и в мире.	Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых в России и в мире.	Комбинированный.	Учебник В. П. Максаковского «География » 10 класс, атласы.	Иметь представление о горнодобывающей промышленности как отрасли первичной сферы в РФ и в мировом хозяйстве.	ПРб 05,06,07,08,09 ЛР 06,08 МР 07,08,11 ОК 03,04,05	ст.131-133, изучить
23	Топливно-энергетический комплекс в Росси и в мира.	ТЭК- совокупность отраслей по добыче, переработке топлива и получения энергии. Три этапа развития топливной промышленности. Нефтяная промышленность. Газовая промышленность. Угольная промышленность.		Учебник В. П. Максаковского «География » 10 класс, атласы	Иметь представление о топливно-энергетическом комплексе мира. Уметь давать характеристику газовой, нефтяной и угольной промышленности. Анализ соотношения ТЭК	ПРб 05,06,07,08,09 ЛР 06,08 МР 07,08,11 ОК 03,04,05	ст. 125-130, отметить на контурных картах страны, входящие в ОПЕК.

		Анализ соотношения ТЭК в РФ и в регионах и странах мира.			в РФ и в регионах и странах мира.		
24	Электроэнергетика в России, энергетика мира.	Электроэнергетика России и мира. Энергетический баланс в мире. Структура выработки электроэнергии в разных странах и регионах, анализ энергетической отрасли в России.	Комбинированный.	Учебник В. П. Максаковского «География » 10 класс, атласы.	Иметь представление об электроэнергетике РФ, мира. Уметь определять страны с высоким количеством электроэнергии на душу населения и низким, соотносить с положением энергетической отрасли в РФ.	ПРб 05,06,07,08,09 ЛР 06,08 МР 07,08,11 ОК 03,04,05	ст. 130-131, изучить
25	Черная металлургия в России и в мире.	Черная металлургия в РФ, современный этап ее развития. Основные металлургические базы мира.	Комбинированный.	Учебник В. П. Максаковского «География » 10 класс, атласы	Уметь давать характеристику отрасли, используя типовой план.	ПРб 05,06,07,08,09 ЛР 06,08 МР 07,08,11 ОК 03,04,05	выучить новые определения
26	Цветная металлургия в России и в мире.	Цветная металлургия в РФ. Факторы размещения заводов цветной металлургии в РФ и в мире. Районы	Комбинированный.	Карта «Цветная металлургия мира», атласы.	Уметь давать характеристику отрасли, используя типовой план	ПРб 05,06,07,08,09 ЛР 06,08 МР 07,08,11 ОК 03,04,05	ст. 133-134, изучит, подготовить сообщения

		добычи руд и районы получения цветных металлов в РФ и в мире.					
27	Машиностроение в России и в мире.	Машиностроение мира. Главные центры машиностроения в РФ и в мире.	Комбинированный.	Учебник В. П. Максаковского «География » 10 класс, атласы.	Иметь представление о развитии машиностроения в РФ и мире. Называть отрасли машиностроения и их центры.	ПРб 05,06,07,08,09 ЛР 06,08 МР 07,08,11 ОК 03,04,05	ст. 134-137, заполнить таблицу «специализация ведущих держав мира».
28	Химическая промышленность в России и в мире.	Химическая промышленность в РФ и мире. Размещение отраслей химической промышленности.	Комбинированный.	Учебник В. П. Максаковского «География » 10 класс, атласы.	Уметь давать характеристику отрасли, используя типовой план.	ПРб 05,06,07,08,09 ЛР 06,08 МР 07,08,11 ОК 03,04,05	ст. 138, подготовить сообщение.
29	Лесная и легкая промышленность в России и в мире.	Лесная и легкая промышленность, ее особенности в РФ и в мире.	Комбинированный.	Учебник В. П. Максаковского «География » 10 класс, атласы.	Уметь давать характеристику отраслей, используя типовой план.	ПРб 05,06,07,08,09 ЛР 06,08 МР 07,08,11 ОК 03,04,05	ст. 138-140, изучить
30	Транспортный комплекс и его современная структура	География транспорта РФ и мира. Структура транспорта в РФ и в мире. Влияние НТР на транспорт. Различия в	Комбинированный.	Учебник В. П. Максаковского «География » 10 класс, атласы.	Иметь представление о географии транспорта мира. Знать структуру транспорта.	ПРб 05,06,07,08,09 ЛР 06,08 МР 07,08,11 ОК 03,04,05	ст. 150- 158, изучить

	в России и в мире.	развитии видов транспорта.					
31	Практическое занятие №7 « Определение и характеристика транспортной структуры РФ, ее место в мировой транспортной структуре. ».	Определение и характеристика транспортной структуры РФ, ее место в мировой транспортной структуре.	Закрепления и совершенствования знаний и умений.	Учебник В. П. Максаковского «География » 10 класс, атласы, карта «Транспорт мира».	Уметь давать характеристику мировой транспортной структуры.	ПРб 05,06,07,08,09 ЛР 06,08 МР 07,08,11 ОК 03,04,05	
32	Россия и ее место во всемирных экономических отношениях.	Место России во Всемирных экономических отношениях. ВЭО- «кровеносная система » мирового хозяйства. Свободные экономические зоны. Мировая торговля : оборот, структура, географическое распределение.	Усвоение новых знаний.	Политическая карта мира.	Уметь определять место России во ВЭО. Иметь представление о всемирных экономических отношениях. Называть расположенные в России свободные экономические зоны.	ПРб 05,06,07,08,09 ЛР 06,08 МР 07,08,11 ОК 03,04,05	Составить кроссворд « Место России в структуре мирового хозяйства»

33	Практическое занятие № 8 «Определение структуры торговли в РФ, ее место в мировой торговле».	Определение структуры Российской торговли, структуры мировой торговли.	Закрепления и совершенствования знаний и умений.	Атласы, инструктивные карты	Уметь определять структуру мирового хозяйства, структуру хозяйства РФ. Уметь работать по инструктивным картам.	ПРб 05,06,07,08,09 ЛР 06,08 МР 07,08,11 ОК 03,04,05	повторить изученный материал
34	Контрольная работа №1 по теме :«Мировое хозяйство и место России в мировом хозяйстве»		Контрольно-проверочный	Тестовые задания		ПРб 05,06,07,08,09 ЛР 06,08 МР 07,08,11 ОК 03,04,05	
Раздел № 5 Регионы мира. Роль России в системе экономических, социологических и политических особенностях развития регионов мира. (30 часов) **Внеурочная самостоятельная работа студентов (6 часов)** **Тема1: Доклад на тему « Экономико – политическое взаимодействие России и стран Зарубежной Европы». – 3 часа.** **Тема2: Эссе « Интеграционные процессы России и Европы». – 3 часа.**							
35	Общая характеристика	Место и роль РФ во взаимоотношениях с Зарубежной	Усвоение новых знаний.	Политическая карта мира. Учебник В. П. Максаковского	Уметь давать характеристику	ПРб 02,09,10 ЛР 06,07,13	Ст. 179-180, изучить.

	Зарубежной Европы. Россия и ее экономические и политические взаимоотношения с Зарубежной Европой.	Европой и миром. Особенности географического положения регионов Европы. ЭГП. Природные ресурсы РФ и регионов Европы.		«География » 10 класс, атласы.	взаимоотношений регионов Зарубежной Европы и РФ, используя типовой план.	МР 02,04,07,12 ОК 03,04,05,06	
36	Анализ населения России и Зарубежной Европы.	Население России и Зарубежной Европы: воспроизводство, миграции, национальный состав, урбанизация.	Комбинированный.	Учебник В. П. Максаковского «География » 10 класс, атласы.	Иметь представление о население РФ и Зарубежной Европы. Знать основные формы расселения людей, типы воспроизводства. Называть черты урбанизации.	ПРб 02,05,06 ЛР 06,07,13 МР 02,04,07,09,12 ОК 03,04,05,06,12	ст. 181 -183, изучить.
37	Хозяйственная деятельность в РФ и Зарубежной Европе: промышле	Хозяйство в РФ и странах Европы , особенности отраслевого состава промышленности, особенности развития сельского	Комбинированный.	Учебник В. П. Максаковского «География » 10 класс, атласы.	Уметь давать характеристику хозяйства РФ и стран Европы.	ПРб 02,09,10 ЛР 06,07,13 МР 02,04,07,12 ОК 03,04,05,06	ст. 183-192, изучить, конспект ст . 193-196

	нность и сельское хозяйство	хозяйства РФ Европы.					
38	Практическое занятие № 9 « Выделение главных промышленных районов РФ и Европы (составление картосхемы на контурной карте)	Главные промышленные районы РФ и Европы. Географический рисунок расселения и хозяйства.	Закрепления и совершенствования знаний и умений.	Политическая карта мира. Атласы для 10 класса, инструктивные карточки.	Уметь работать с атласом, составлять картосхемы.	ПРб 02,09,10 ЛР 06,07,13 МР 02,04,07,12 ОК 03,04,05,06	
39	Анализ структуры субрегионов и страны Зарубежной Европы и регионов РФ	Регионы РФ и Субрегионы Зарубежной Европы: Западная и Центрально-Восточная Европа. Классификация стран: страны Северной Европы, Западной Европы, Южной и Восточной Европы. Анализ экономической и политической	Комбинированный.	Политическая карта мира. Учебник В. П. Максаковского «География » 10 класс.	Уметь называть и показывать по карте регионы РФ и субрегионы стран Зарубежной Европы.	ПРб 02,09,10 ЛР 06,07,13 МР 02,04,07,12 ОК 03,04,05,06	Выучить конспект.

		деятельности.					
40	Общие особенности взаимодействия населения и хозяйства ФРГ и России.	Общие особенности во взаимодействии населения и хозяйства ФРГ и РФ.	Комбинированный.	Политическая карта мира. Презентация «Общие особенности населения и хозяйства ФРГ».	Иметь общие представление о Федеративной Республике Германии. Уметь давать характеристику ПГП страны. Уметь работать в группе и индивидуально. Найти общие точки в экономическом и политическом взаимодействии.	ПРб 02,05,06 ЛР 06,07,13 МР 02,04,07,09,12 ОК 03,04,05,06	ст.205-210, изучить.
41	Состав, природно – ресурсный потенциал и население Азии, политические и экономические взаимодействия с РФ.	Анализ геополитической структуры и особенности взаимодействия Азии и РФ. Территория, границы, положение : различия между границами. Природные условия и ресурсы: регион контрастов. Население Азии: размещение,	Усвоение новых знаний	Политическая карта Азии, атласы.	Уметь давать характеристику геополитическому положению РФ и странам Азии.	ПРб 02,09,10 ЛР 06,07,13 МР 02,04,07,12 ОК 03,04,05,06	Ст. 223-230, изучить.

		плотность населения. Демографическая ситуация. Типы демографической политики.					
42	Хозяйство РФ и стран Азии, взаимодействие различных отраслей.	Хозяйство РФ и стран Азии. Классификация стран по социально-экономическим показателям. Промышленность. Сельское хозяйство.	Комбинированный.	Атласы, статистические материалы.	Знать особенности развития хозяйства в РФ и в регионах Азии. Проводить классификацию стран Азии по социально-экономическим показателям и взаимодействию с различными регионами в РФ	ПРб 02,09,10 ЛР 06,07,13 МР 02,04,07,12 ОК 03,04,05,06	Подготовить доклады о взаимоотношениях регионов РФ и странах Востока
43	Россия и ее взаимоотношение с Восточной Азией.	Взаимоотношения России и Восточной Азии.	Комбинированный.	Политическая карта Азии, атласы, статистические материалы.	Иметь представление о взаимоотношениях различных регионах РФ и Восточной Азии. Уметь показывать различие стран Восточной Азии и регионов РФ различие причин , их вызывающих.	ПРб 02,09,10 ЛР 06,07,13 МР 02,04,07,12 ОК 03,04,05,06	Подготовить коллаж.

44	Взаимоотношения России и Японии, как ведущей страны Зарубежной Азии.	Рассмотреть особенности взаимодействий по следующим направлениям: Территория, границы, положение. Население: особенности естественного движения, национального состава, размещения. Хозяйство. Религия.	Усвоение новых знаний.	Политическая карта мира. Статистические справочники.	Уметь давать характеристику регионов РФ, граничащих с Японией.	ПРб 02,09,10 ЛР 06,07,13 МР 02,04,07,12 ОК 03,04,05,06	ст. 241-249, изучить
45	Практическое занятие № 10 «Характеристика Японской экономики и ее взаимодействие с экономикой РФ»	Характеристика взаимоотношений экономик Японии и РФ.	Закрепления и совершенствования знаний и умений.	Политическая карта Азии, атласы, инструктивные карточки.	Уметь определять общее и отличие в природно-ресурсном потенциале РФ и Японии. Уметь работать по инструктивным картам.	ПРб 02,03,05,07,08, 09,10 ЛР 05,06 МР 02,05,07,10,11 ОК 03,04,05,06	
46	Россия и Китай. Точки взаимодействия в	Анализ геополитических особенностей взаимоотношения России и Китая:	Усвоение новых знаний.	Учебник В. П. Максаковского «География » 10 класс, атласы.	Уметь давать общую характеристику геополитического	ПРб 02,03,05,07,08, 09,10 ЛР 05,06	Сравнить различные экономические зоны Китая и РФ по

	политике и экономике	Территория, границы, положение. Население. Демографическая ситуация. Национальный состав. Хозяйство.			взаимоотношения стран Китая и России. Уметь вести записи конспекта материала урока.	МР 02,05,07,10,11 ОК 03,04,05,06	типовому плану.
47	Россия и Индия. Точки взаимодействия в политике и экономике	Россия и Китай: Территория, границы, положение. Население: особенности естественного движения, национального состава, размещения. Хозяйство. Религия.	Усвоение новых знаний.	Учебник В. П. Максаковского «География » 10 класс, атласы.	Уметь давать общую характеристику стран Индии и их геополитических взаимодействий с регионами РФ. Уметь вести записи конспекта материала урока.	ПРб 02,03,05,07,08, 09,10 ЛР 05,06 МР 02,05,07,10,11 ОК 03,04,05,06	ст. 250-256, изучить
48	Контрольная работа №3 по теме: «Россия - Зарубежная Азия».	Взаимодействие различных регионов РФ и Зарубежная Азия.	Контрольно-проверочный	Тестовые задания.		ПРб 02,03,05,07,08, 09,10 ЛР 05,06 МР 02,05,07,10,11 ОК 03,04,05,06	Анализ темы.
49	Общая характеристика стран Африки. Население	Геополитические взаимоотношения России и Африки: Территория , границы , положение :	Усвоение новых знаний.	Политическая карта мира, атласы для 10 класса, учебник В. П. Максаковского «География » 10 класс	Уметь давать общую характеристику стран Африканского	ПРб 02,05,06 ЛР 06,07,13 МР 02,04,07,09,12 ОК 03,04,05,06	ст. 273-278, изучить

	. Культурное, экономико политическое взаимодействие с Россией.	большие внутренние различия. Государственный строй. История открытия и освоения европейцами. Население.			континента. Иметь представление о истории открытия и освоения Африки европейцами, о населении Африки. Экономические и политические взаимодействия двух стран в структуре мировой экономики.		
50	Природные ресурсы и хозяйство стран России и Африки.	Природные условия и ресурсы: важнейший фактор в развития стран Африки и РФ.	Комбинированный.	Политическая карта мира, атласы для 10 класса, учебник В. П. Максаковского «География » 10 класс	Выявлять особенности взаимодействия хозяйства РФ и Африки, положение региона в МГРГ. Называть отличительные черты колониальной структуры хозяйства, как основной причины отсталости экономики Африки.	ПРб 05,06,07,08,09 ЛР 06,08 МР 07,08,11 ОК 03,04,05	ст. 279-281, изучить

51	Различия регионов Африки и России. Их отраслевые и политические взаимодействия.	Взаимодействие регионов РФ и Субрегионой Северной и тропической Африки. ЮАР.	Комбинированный.	Презентация «Регионы Африки, их взаимодействие в системе экономической деятельности РФ».	Уметь проводить сравнение регионов Африки. Уметь вести записи конспекта материала урока.	ПРб 02,05,06 ЛР 06,07,13 МР 02,04, 07,09,12 ОК 03,04,05,06	Подготовить презентации.
52	Семинар по теме: «Африка – Россия: точки соприкосновения»	Точки соприкосновения Африки - России.	Закрепления и совершенствования знаний и умений.	Политическая карта мира.	Уметь обобщать изученный материал по теме: « Россия - Африка».	ПРб 02,05,06 ЛР 06,07,13 МР 02,04, 07,09,12 ОК 03,04,05,06	Повторить изученный материал.
53	Общая характеристика стран Северной Америки, их экономическое и политическое взаимодействие.	Россия – Северная Америка: Экономико-географическре положение, благоприятные и неблагоприятные черты ЭГП, влияние ЭГП на историческое развитие и взаимоотношение стран.	Усвоение новых знаний.	Политическая карта мира, атласы для 10 класса, учебник В. П. Максаковского «География » 10 класс	Уметь давать общую характеристику экономических и политических взаимоотношений РФ и стран Северной Америки.	ПРб 02,05,06 ЛР 06,07,13 МР 02,04, 07,09,12 ОК 03,04,05,06	ст. 295-300, изучить
54	Население России и США: особеннос	Общие особенности населения РФ и США. Волны	Комбинированный.	Учебник В. П. Максаковского «География » 10 класс. Презентация «Население	Знать общие особенности прироста и	ПРб 01,04,05,10 ЛР 06,08 МР 02,04	ст. 311-316,

	ти прироста и закономерности динамики.	миграции.		США»	динамики, историческое формирования населения России и США. Уметь вести записи конспекта материала урока.	ОК 02,03,04,05	
55	Особенности освоения и добычи природных ресурсов и хозяйственной деятельности России и США.	Природные ресурсы. Общая характеристика хозяйства:ведущее место России и США в мировой экономике.	Комбинированный.	Атласы для 10 класса	Иметь представление о природных ресурсах России и США. Давать характеристику хозяйственной деятельности в России и в США.	ПРб 05,06,07,08,09 ЛР 06,08 МР 07,08,11 ОК 03,04,05	ст. 300-310, изучить
56	Урок-обобщение по теме: «Россия – США, два «сильных» игрока на экономической и политической арене мира»	Анализ геополитической ситуации России и США.	Контрольно-проверочный	Политическая карта мира, атласы для 10 класса	Уметь работать в группе и индивидуально.	ПРб 02,05,06 ЛР 06,07,13 МР 02,04,07,09,12 ОК 03,04,05,06	Доклады.

57	Общая характеристика стран России и стран Латинской Америки.	Место и роль стран Латинской Америки и России в мировой политической и экономической системе. Особенности географического положения регионов. ЭГП. Природные ресурсы.	Усвоение новых знаний.	Политическая карта мира.	Знать общую характеристику стран Латинской Америки.	ПРб 02,05,06 ЛР 06,07,13 МР 02,04,07,09,12 ОК 03,04,05,06	ст. 331-332, изучить
58	Особенности роста и развития населения стран РФ и Латинской Америки.	Демографические особенности населения России и Латинской Америки. Население, его плотность. Типы размещения населения. Ход урбанизации в регионе, ее особенности.	Комбинированный.	учебник В. П. Максаковского «География » 10 класс, атласы	Знать общие особенности населения РФ и Латинской Америки .Давать характеристику двум типам размещения населения.	ПРб 04,05,10 ЛР 06,08 МР 02,04 ОК 02,03,04,05	ст. 333-337, изучить, выписать новые определения.
59	Хозяйство стран России и Латинской Америки	Группировка стран Латинской Америки по социально-экономическому делению. Черты отсталости стран Латинской Америки.	Комбинированный.	Атласы для 10 класса	Знать группировку стран Латинской Америки по социально-экономическому делению. Уметь составлять модель экономики	ПРб 05,06,07, 08,09 ЛР 06,08 МР 07,08,11 ОК 03,04,05	ст. 337-340, изучить

					Латинской Америки.		
60	Различия регионов Латинской Америки. Черты сходства и отличия между регионами России и латинской Америки.	Регионы Латинской Америки их различия.	Комбинированный.	Атласы для 10 класса	Иметь представление о регионах Латинской Америки.	ПРб 02,05,06 ЛР 06,07,13 МР 02,04,07,09,12 ОК 02,04,05,06	Подготовить доклады о Бразилии.
61	Россия – Бразилия: взаимоотношения в системе экономических отношений.	Бразилия – самая крупная страна – субрегион Латинской Америки. Особенности географического положения. Природные ресурсы. Население. Взаимоотношение с Россией на мировом экономическом рынке.	Комбинированный.	Политическая карта мира. Презентация «Бразилия».	Иметь общие представления о экономических связях России и Бразилии.	ПРб 02,05,06 ЛР 06,07,13 МР 02,04,07,09,12 ОК 02,04,05,06	ст. 340-343, изучить
62	Урок-обобщение по теме : «Россия -	Анализ взаимоотношений России и Латинской	Контрольно-проверочный	Тестовые задания.	Уметь обобщать изученный материал.	ПРб 02,05,06 ЛР 06,07,13 МР	Подготовить доклады и презентации по теме.

	Латинская Америка: ситуация на мировом рынке»	Америки.				02,04,07,09,12 ОК 02,04,05,06	
63	География населения и хозяйства Австралии и Океании. Пути экономического развития со странами РФ.	Анализ взаимоотношений России и Австралии.	Усвоение новых знаний.	Политическая карта мира, атласы для 10 класса, учебник В. П. Максаковского «География » 10 класс	Иметь представление о географии населения и хозяйства Австралии и Океании, в системе экономических взаимоотношений с Россией.	ПРб 04,05,10 ЛР 06,08 МР 02,04 ОК 02,03,04,05	ст. 257-258, изучить
64	Практическое занятие № 11 «Установление в/связей между природноресурсным потенциалом различных территорий и	Характерные черты взаимодействия в экономики двух стран.	Закрепления и совершенствования знаний и умений.	Политическая карта мира, атласы для 10 класса	Уметь давать характеристику ПГП стран РФ и Австралии. Уметь работать в группе и индивидуально.	ПРб 05,06,07,08,09 ЛР 06,08 МР 07,08,11 ОК 03,04,05	

	размещением населения и хозяйства в различных регионах РФ и Австрплии».						
Раздел № 6 Россия в современном мире (4 часа) **Внеурочная самостоятельная работа студентов (5 часов)** **Тема 1: Эссе « Роль России в стратегии устойчивого развития мировой экономики» - 2 часа.** **Тема 2: Доклад « Основные социально – экономические показатели России». – часа.** **Тема 3: Эссе « Ключевые моменты развития Российской экономики за 1996 – 2016 гг., 2016 – 2-22 гг.» -2 часа.**							
65	Россия на политической карте мира. **ПОЗ:** Анализ расселения населения в связи с открытием, добычей и переработкой	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже 20-21 веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.	Усвоение новых знаний.	Политическая карта мира.	Давать характеристику современного этапа социально – экономического развития России. Уметь вести записи конспекта материала урока.	ПРб 02,05,06 ЛР 06,08,13 МР 02,04,07,09,12 ОК 03,04,05,06	Подготовить доклады.

	полезных ископаемых, являющихся основой экономических отношений.						
66	Практическое занятие № 12 « Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России».	Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.	Закрепления и совершенствования знаний и умений.	Политическая карта мира, атласы, инструктивные карточки.	Уметь давать оценку современного геополитического и геоэкономического положения России.	ПРб 02,05,06 ЛР 06,08,13 МР 02,04,07,09,12 ОК 03,04,05,06	
67	Россия в мировом хозяйстве и МГРТ.	Россия в мировом хозяйстве и МГРТ. Особенности территориальной структуры хозяйства.	Комбинированный.	Политическая карта мира.	Иметь представление о роли России в мировом хозяйстве и МГРТ.	ПРб 02,05,06 ЛР 06,08,13 МР 02,04,07,09,12 ОК 03,04,05,06	
68	Практическое занятие № 13 «Составле	Участие России в международной торговли товарами .	Закрепления и совершенствования знаний и умений.	Атласы, инструктивные карточки.	Уметь составлять картосхемы внешнеторговых связей России. Уметь работать в	ПРб 02,05,06 ЛР 06,08,13 МР 02,04,07,09,12 ОК 03,04,05,06	

	ние картосхем внешнего рговых связей России».				группе и индивидуально.		
Раздел № 7 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества (2 часа)							
69	Глобальные проблемы человечества. Роль России в решении глобальных проблем человечества.	Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные , возможные пути их решения.	Усвоение новых знаний.	Презентация «Глобальные проблемы человечества»	Знать основные глобальные проблемы человечества, которые помогает решить Россия. Уметь вести записи конспекта материала урока.	ПРб 02,05,06 ЛР 06,08,13 МР 02,04,07,09,12 ОК 03,04,05,06	ст. 351-364, изучить
70	Дифференцированный зачет.		Контрольно-проверочный.	Тестовые задания		ПРб 02,05,06 ЛР 06,08,13 МР 02,04,07,09,12 ОК 03,04,05,06	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «География».

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№ п/п	Наименование	Вид	Кол-во
	Печатные пособия		
	Учебно-программное (учебный и тематические планы, учебные программы) обеспечение		
1	Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 годы (постановление правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497)		1
2	Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России /А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков/. — М.: Просвещение, 2009		1
3	Фундаментальное ядро содержания общего образования (Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова— 4-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения)		1
4	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ«Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральным законом от 06.04.2015 N 68-ФЗ (ред. 19.12.2016)		1
5	ФГОС СОО (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»		1
6	Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089«Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»(в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 N 164, от 31.08.2009 N 320, от 19.10.2009 N 427, от 10.11.2011 N 2643, от 24.01.2012 N 39, от 31.01.2012 N 69, от 23.06.2015 N 699)		1
7	*Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413* «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578)		1
8	*Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015* «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»(в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 N 1342, от 28.05.2014 N 598, от 17.07.2015 N 734)		1
9	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253«Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»(в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 N 576, от 28.12.2015 N 1529, от 26.01.2016 N 38, от 21.04.2016 N		1

10	Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 марта 2016 года **№ *336*** «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований по функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»		**1**
11	Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 02февраля 2015 года № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»		**1**
12	Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 мая 2015 года № НТ-530/08«О примерных основных образовательных программах»		**1**
13	Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 мая 2015 года № НТ-530/08«О примерных основных образовательных программах»		**1**
14	Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 июня 2015 года № НТ-670/08 «О направлении методических рекомендаций»		**1**
15	Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 года № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»		**1**
16	Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г.		**1**
17	Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (зарегистрировано в Минюсте России 09.02.2016 № 41020)		**1**
18	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41, далее – СанПиН 2.4.4.3172–14).		**1**
19	Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, в редакции Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, изменений № 2 утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 № 72, далее – СанПиН 2.4.2.2821–10		**1**
20	Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. №		**1**
21	Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106)		**1**
22	Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), сайт http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya/		**1**
23	Программа В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира» 10–11 классы, опубликованная в сборнике «В.П. Максаковский «Программы общеобразовательных учреждений» География 10-11 классы, Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2012-2014»		**1**
24	Рабочая программа по географии. 10–11 классы. К учебнику В.П. Максаковского «География. 10–11 классы». ФГОС. Москва: Планета. 2016 (составитель Болотникова Н.В.)		**1**

25	Программа В.П. Максаковского, опубликованная в сборнике «Программы для общеобразовательных учреждений. География 6–11 классы» и в методическом пособии В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира. Дополнительные главы 10 кл.». Москва: Дрофа, 2001–2003		**1**
26	2. Программа курса географии для 10–11 классов общеобразовательных учреждений Максаковский (М: Дрофа, 2012)		**1**
Учебно-теоретическое (учебники, пособия) обеспечение			
1	Учебник: В.П. Максаковский География. Экономическая и социальная география мира. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень – 22-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 397 с.		
2	Учебник: В.П. Максаковский География. 10-11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень – 23-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2014. – 416 с.		
3	Атлас: География. 10 класс: атлас. – 5-е изд. стереотип. – М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2013 – 40 с.		
4	В.П. Максаковский. Методическое пособие «Экономическая и социальная география мира. Дополнительные главы 10 кл.». Москва: Дрофа. 2001-2003		**1**
5	Т.П. Герасимова, С.В.Мясникова.Общая география. Учебник для общеобразовательных учреждений. – С-П.: СпецЛит, 2001		**1**
6	Н.Ф.Винокурова., Г.С. Камерилова и др**.** Природопользование 10-11 кл. Учебное пособие для профильных классов общеобразовательных учреждений. – М.:		**1**
7	С.Б. Лавров, Ю.Н Гладкий. Глобальная география. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2003		**1**
8	В.Н. Холина. География человеческой деятельности. 10-11 кл. М.: – Просвещение, 2002. Элективный курс		**1**
9	Рабочая тетрадь по экономической и социальной географии мира. 10 класс. Москва: – Просвещение, 2017		**1**
10	Г.Н. Элькин. Поурочное планирование «Экономическая и социальная география мира.. 10 класс». Санкт-Петербург: – Паритет, 2002		**1**
Учебно-практическое (сборники упражнений и задач, контрольных заданий, текстов, практических работ, хрестоматий) обеспечение			
1	Сиротин В.И. Практические и самостоятельные работы учащихся по географии. 6–10 классы–М.: Просвещение, 2005		**1**
2	Е.А. Жижина, Н.А. Никитина. Поурочные разработки по экономической и социальной географии мира. М.: – Вако, 2006		**1**
3	О.А. Бахчиева. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. М.: – Дрофа, 2005		**1**
4	Т.П. Герасимова. Общая география. Программно-методические материалы для10–11 классов. – М.: Дрофа, 2001		**1**
5	В.И. Сиротин. Тетрадь для оценки качества знаний по географии. 10 класс. М.: – Дрофа, 2007		**1**
6	Географический атлас школьника. Экономическая и социальная география мира (для 10 кл.) под редакцией В.И. Щербаковой. М.: –Дрофа, 2007		**1**
7	Л.Е. Перлов. Дидактические карточки-задания по географии. 10 класс. М.– Экзамен, 2006		**1**
8	В.И. Сиротин. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. М.: –Дрофа, 2007		**1**
9	Р.Х. Хабибуллин. Раздаточные материалы по географии. 10 класс. М.: – Дрофа, 2007		**1**
10	В.И. Сиротин. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Задания и упражнения для работы с контурными картами. М.: –Дрофа, 2007		**1**
11	География. 10 класс. Контурные карты. М.: –Дрофа, 2007		**1**
12	География стран СНГ и Балтии. Атлас. М.: –Дрофа, 2007		**1**

13	В.М. Смирнова. Дидактические материалы по экономической и социальной географии мира. М.: **–** Просвещение, 1996		**1**
Учебно-методическое (методические рекомендации по изучению курса, методические рекомендации по выполнению контрольных работ, по написанию рефератов и исследовательских работ) обеспечение			
1	В.П. Максаковский. Новое в мире: цифры и факты. М.: **–** Дрофа, 2007		**1**
2	Т.П. Герасимова. Общая география. Программно-методические материалы для10–11 классов. – М.: Дрофа, 2001		**1**
3	Е.А. Жижина, Н.А. Никитина. Поурочные разработки по экономической и социальной географии мира. М.: **–** Вако, 2006		**1**
4	О.А. Климанова. География в цифрах. 6–-10 класс. М.: **–** Дрофа, 2007		**1**
5	О.А. Климанова. География в таблицах. 6**–**10 класс. М.: **–** Дрофа, 2007		**1**
6	Н.В. Короновский. Геология. Учебное пособие для профильных классов общеобразовательных учреждений. **–** М.: Дрофа, 2005		**1**
7	С.Б. Лавров С.Б., Ю.Н. Гладкий. Глобальная география. Методическое пособие для 10 класса. – М.: Дрофа, 2002		**1**
8	К.С. Лазаревич, Ю.Н. Лазаревич. География. 6**–**10 классы. Справочник школьника. М.: **–** Дрофа, 2007		**1**
9	В.П. Максаковский. Методическое пособие по «Экономической и социальной географии мира». Книга для учителя. М.: **–** Просвещение, 1994		**1**
10	В.П. Максаковский.Рабочая тетрадь по географии: 10 кл. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2004 г.		**1**
11	Галеева Н.Л. Мельничук Н.Л. Сто приемов для учебного успеха ученика на		**1**
12	Агеева И.Д. Кто лучше всех знает Россию? М.: ТЦ Сфера, 2007. – 256 с.		**1**
13	Предметная неделя географии в школе. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005. – 224 с.		**1**
14	География. 7-10 классы: активизация познавательной деятельности учащихся. – Волгоград: Учитель, 2009. – 218 с.		**1**
15	В.П. Максаковский. Географическая картина мира. 2 книги. М.: **–** Дрофа, 2007		**1**
16	О.А. Бахчиева. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. М.: **–** Дрофа, 2005		**1**
17	А.Б. Моргунова. Тесты для учащихся 9-11 кл. – Волгоград: Учитель, 2007		**1**
18	А.Ф. Романова «Экономическая и социальная география мира в вопросах и ответах». - Волгоград: Учитель, 2007		**1**
19	Н.В. Яковлева «География 10-11 классы». Уроки с использованием информационных технологий. - Волгоград: Учитель, 2009		**1**
20	Е.А. Жижина, Н.А. Никитина. Поурочные разработки по географии. 10 класс. – М.: ВАКО, 2013. – 320с. – тесты стр. 295-312.		**1**
21	Ю.А. Симагин, В.Б. Пятунин. Контрольные и проверочные тесты, 10-11кл.-М.: Дрофа, 2002		**1**
22	Материалы на электронных носителях и ИНТЕРНЕТ – ресурсы: • http://geographer.ru • http://geotest.nm.ru		**1**
	Учебно-справочные (словари, учебно-терминологические словари, учебные справочники		
1	Пармузин Ю.П., Карпов Г.В. Словарь по физической географии. **–** М.: Просвещение, 1994		**1**
2	Поспелов Е.М. Школьный топонимический словарь: пособие для учащихся средних и старшего возраста. – М.: Просвещение, 1988. – 224 с.		**1**
3	Ромашова Т.В. География в цифрах и фактах: Учебно-методическое пособие / под общей редакцией проф. А.М. Малолетко. – Томск: ТОИПКРО. – 2008. – 152 с.		**1**
4	Шикина Л.Б. Реки, моря и озера России: Справочник школьника. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010. – 96 с.		**1**

5	Все столицы мира / авторы-сост.: О.В. Зыкина, Л.А. Бурлуцкая, Г.А. Гальперина, Н.В. Иванова. – М.: Вече, 2005. – 592 с.		**1**
6	Акимушкин И.И. Причуды природы. Кн. 1-2-М.: Юный натуралист, 2012.-112 с.		**1**
7	Вартаньян Э.А. История с географией.- Самара, 2000. - 224 с.		**1**
8	Гурулев С.А. Что в имени твоем, Байкал? – Новосибирск: Наука. 2011.-168 с.		**1**
9	Кочнев С.А. 300 вопросов о Земле и Вселенной. – Ярославль, 2010. - 240 с.		**1**
10	Страны мира. Краткий политико-экономический справочник . – 2006-2013 гг. –		**1**
11	В.Н. Холина, А.С. Наумов, И.А. Родионова. Справочное пособие по социально-экономической географии мира. М.: **–** Дрофа, 2006		**1**
Учебно-наглядное (технические и электронные средства обучения, карты, иллюстрированные материалы: альбомы, атласы, таблицы, схемы; лабораторное оборудование) обеспечение			
Технические средства обучения			
1	Компьютер		**1**
2	Мультимедийная доска		**1**
3	Проектор		**1**
4	Сканер		**1**
5	Ксерокс		**1**
Цифровые и и электронные образовательные ресурсы			
1	Презентации MicrosoftPowerPoint.		
2	***Электронные и видеоиздания***		
3	Интерактивное наглядное пособие «География России»	ДФ	1
4	DVD Экология. XXI век	ДФ	1
5	DVD Экология. Нетрадиционнаяэнергетика	ДФ	1
6	DVDОбразовательная коллекция. География 6-10 классы		**1**
7	Население Мира (120 шт.) + CD		1
8	География. Политическая карта. ООО «Медиахауз», «АСТ-Пресс школа», 2008 г.	д	1
9	Физическая карта мира. Интерактивное наглядное пособие, ООО «Дрофа», 2009	д	1
10	Политическая карта мира	д	1
Демонстрационные пособия			
Карты настенные, ламинированные (см)			
1	Политическая карта мира 100х140	д	1
2	Физическая карта мира 100х140	д	1
3	Важнейшие культурные растения мира 100х140	д	1
4	Африка. Политическая карта 70х100	д	1
5	Австралия и Океания. Политическая карта 70х100	д	1
6	Северная Америка. Политическая карта 70х100	д	1
7	Южная Америка. Политическая карта 70х100	д	1
8	Европа. Политическая карта 70х100	д	1
9	Евразия. Политическая карта 100х140	д	1
10	Азия. Политическая карта 70х100	д	1
11	Африка. Хозяйственная деятельность населения 70х100	д	1
12	Австралия и Новая Зеландия. Хозяйственная деятельность населения 70х100	д	1
13	Северная Америка. Хозяйственная деятельность населения 70х100	д	1
14	Южная Америка. Хозяйственная деятельность населения 70х100	д	1

15	Зарубежная Азия. Хозяйственная деятельность населения 70х100	д	1
16	Зарубежная Европа. Хозяйственная деятельность населения 70х100	д	1
17	Особо охраняемые территории мира 100х140	д	1
108	Политическая карта мира 100х140	д	I
109	Народы мира 100х140	д	1
110	Религии мира 100х140	д	1
111	Население мира 100х140	д	1
112	Минеральные ресурсы мира 100х140	д	1
113	Экологические проблемы мира 100х140	д	1
114	Электроэнергетика мира 100х140	д	1
115	Транспорт мира 100х140	д	1
116	Сельское хозяйство мира 100х140	д	1
117	Промышленность мира 100х140	д	1
118	Агроклиматические ресурсы мира 100х140	д	1
119	Глобальные проблемы человечества 100х140	д	1
120	США. Общегеографическая карта 70х100	д	1
121	США. Социально-экономическая карта 70х100	д	1
122	Япония. Общегеографическая карта 70х100	д	1
123	Япония. Социально-экономическая карта 70х100	д	1
124	Китай. Общегеографическая карта 70х100	д	1
125	Китай. Социально-экономическая карта 70х100	д	1
126	Государства Зарубежной Европы. Социально-экономическая карта 70х100	д	1
127	Государства Зарубежной Азии. Социально-экономическая карта 70х100	д	1
128	Государства Африки. Социально-экономическая карта	д	1
129	Государства Северной Америки. Социально-экономическая карта 70х100	д	1
130	Государства Латинской Америки. Социально-экономическая карта 70х100	д	1
131	Австралия и Новая Зеландия. Социально-экономическая карта 70х100	д	1
132	Мировая добыча нефти и природного газа 100х140	д	1
133	Уровень социально-экономического развития стран мира 100х140	д	1
134	Международные организации 100х140	д	1
135	Памятники истории и культуры, находящиеся под охраной ЮНЕСКО	д	1
	Модели		
2	Глобус Земли политический М 1:40 млн. Д-320 мм; на подставке из пластика	д	1
	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование		
	Натуральные объекты		
3	Коллекция «Основные виды промышленного сырья»	д	1
6	Коллекция «Каменный уголь и продукты его переработки» (раздаточная)	п	15
7	Коллекция «Нефть и продукты ее переработки» (раздаточная)	п	15
8	Коллекция «Сырье для топливной промышленности» (раздаточная)	п	15
9	Коллекция «Сырье для химической промышленности» (раздаточная)	п	15

Для отражения количественных показателей в требованиях используется следующая система символических обозначений:

- К–для каждого ученика (25 ученических комплектов на кабинет и один комплект для учителя).
- Ф – для фронтальной работы (8 комплектов на мастерскую, но не менее 1 экземпляра на двух учеников).
- П – комплект или оборудование, необходимое для практической работы в группах, насчитывающих несколько учащихся (4–5 человек).
- Д – демонстрационный материал не менее одного на класс.

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ География

Результаты обучения	Методы оценки
ПРб 01 ПРб 02 ПРб 03 ПРб 04 ПРб 05	Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, заданий экзамена

5.ПРИМЕРНЫЕ ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)
для профессиональных образовательных организаций

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ГЕОГРАФИЯ» (РОССИЯ В МИРЕ)

Специальностей технологического профиля обучения

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательной дисциплины Биология направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО).

Личностные результаты отражают:

ЛР05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты отражают:

МР01	осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
МР 02	освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
МР 03	способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
МР 04	овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений
МР 05	развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
МР 07	формирование системы знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;
МР 08	развитие у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
МР 09	формирование географической культуры и географического мышленияобучающихся;
МР 10	овладение обучающимися специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу;
МР 11	нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
МР 12	воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде.

Предметные результаты на базовом уровне отражают:

ПРб 01	понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
ПРб 02	определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований; составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; сопоставлять
ПРб 03	сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям; выявлять закономерности и тенденции развития социальноэкономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
ПРб 04	выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций; описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
ПРб 05	оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира; объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
ПРб 06	характеризовать географию рынка труда; рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
ПРб 07	анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира; характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира; приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
ПРб 08	определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта; оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
ПРб 09	оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве; оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;

ПР б 10	объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Фонды оценочных средств по специальности

23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин.

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Биология» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности.

23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин.

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)
Раздел 1 Политическое устройство России и других стран мира (4 часа)	ПРб 07,08,09,10 ЛР 06,08,10 МР 02,07,08,10 ОК 04,05,06
Раздел 2 География мировых природных ресурсов России и других стран мира. (4 часа)	ПРб 01,08,09,10 ЛР 05,09 МР 02,03,04,09 ОК 03,04,05,06
Раздел 3 География населения России и стран мира (6 часов)	ПРб 01,04,05,10 ЛР 05,06 МР 04,07,12 ОК 02,03,04,05
Раздел 4 Мировое хозяйство и роль России в мировом хозяйстве. (18 часов) Внеурочная самостоятельная работа студентов (6 часов)	ПРб 05,06,07,08,09 ЛР 06,08 МР 07,08,11 ОК 03,04,05
Раздел 5 Регионы мира. Роль	ПРб 02,05,06

России в системе экономических, социологических и политических особенностях развития регионов мира. (30 часов)	ЛР 06,07,13 МР 02,04,07,09,12 ОК 03,04,05,06,12
Раздел 6 **Россия в современном мире (4 часа)**	ПРб 02,05,06 ЛР 06,08,13 МР 02,04,07,09,12 ОК 03,04,05,06
Раздел 7 **Географические аспекты современных глобальных проблем человечества (2 часа)**	ПРб 02,05,06 ЛР 06,08,13 МР 02,04,07,09,12 ОК 03,04,05,06

Тема «Австралия» 1 вариант

А 1. Укажите ошибочный вариант ответа. Австралия-самый:

1.маленький материк

2. сухой материк

3. высокий материк

4. низкий материк

А2. Какой город является столицей Австралийского Союза?

1.Сидней

2.Мельбурн

3.Аделаида

4.Канберра

А3.Укажите ошибочное утверждение.

1.Австралию омывает на западе Индийский океан, а на востоке- Тихий.

2. Австралию омывают Тихий и Атлантический океаны.

3.У северо-западных берегов Австралии находится самый большой в мире коралловый риф.

4.Австралия расположена в Южном полушарии.

А 4.Кто открыл Австралию?

1.голландцы

2. англичане

3. испанцы

4.русские

А 5.Какая страна в XIX в. объявила Австралию своей колонией?

1.Голландия

2.Англия

3.Испания

4.Германия

А6. Укажите правильное утверждение.

1.Австралия- единственный материк, на котором нет действующих вулканов.

тема «Африка»

Вариант 1

1. Какое из указанных государств имеет площадь более 1 млн км2 и омывается Красным морем?

а) Ливия;

б) Эритрея;

в) Мавритания;

г) Судан;

д) ЮАР.

2. Выберите королевство с правильно указанной столицей:

а) Лесото — Каир;

б) Кения — Найроби;

в) Марокко — Рабат;

г) Свазиленд — Претория;

д) Эфиопия — Могадишо.

3. Выберите вариант, в котором для обеих указанных стран характерен очень высокий естественный прирост населения:

а) Египет, Ливия; г) Марокко, ЮАР;

б) Сенегал, Чад; д) Того, Нигер.

в) Сомали, Мали;

4. Выберите вариант, где верно указаны страны с развитой нефтедобывающей промышленностью:

а) Алжир, Габон, Нигерия;

б) Ливия, Гана, ЮАР;

в) Бенин, Уганда, Эфиопия;

г) Египет, Ботсвана, Чад;

д) Судан, Мали, Конго.

5. Какие африканские города-миллионеры не являются столицами?

а) Касабланка;

б) Каир;

в) Аддис-Абеба;

г) Дакар;

д) Лагос.

6. Выберите неверное утверждение.

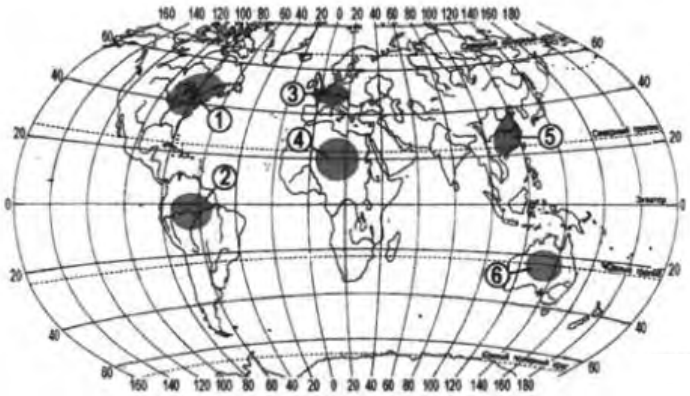
Тема « География населения мира» 1 вариант

1. В какой из перечисленных стран доля детей в общей численности населения наибольшая?
а) Австралия б) Нигер в) Польша г) Италия

2. В какой из перечисленных стран доля лиц пожилого возраста в общей численности населения наибольшая?
а) Аргентина б) Бразилия в) Германия г) Египет

3. Расположите перечисленные страны в порядке возрастания в них показателя средней ожидаемой продолжительности жизни населения, начиная со страны с наименьшим значением этого показателя
а) Бразилия б) Бангладеш в) Норвегия

4. Какие три из обозначенных на карте территорий расположены в наименее густонаселенных регионах мира?



а) 1
б) 2
в) 3
г) 4
д) 5
е) 6

5. Какие три из перечисленных стран имеют наибольшую среднюю плотность населения?
а) Казахстан б) Канада в) Австрия г) Япония д) Пакистан е) Австралия

6. В каких из высказываний содержится информация о миграциях населения?
а)Образование на территории бывшей Британской Индии двух независимых государств привело к переселению в общей сложности 18 млн человек.
б)В настоящее время большинство населения мира проживает в развивающихся странах, причём его доля в мир населении постоянно растёт.
в) С начала XXI в. число прибывающих на постоянное жительство в Россию ежегодно превышает число выбывающих.
г) В Канаде 2/3 населения концентрируется в 150-километровой зоне, протянувшейся вдоль границы с США.
д) В 2012 г. в территориальных органах ФМС России статус вынужденного переселенца, или беженца получил 2554 человека.

7. В каких из высказываний содержится информация об урбанизации?
а) По состоянию на 2017 г. общая численность населения стран Южной Америки составляла 423 млн челове на 4 млн больше, чем в начале 2016 г.
б) Доля горожан в общей численности населения Китая продолжает увеличиваться, в 2017 г. в этой стране в городах проживало более 57 % населения.
в) Численность населения Волгоградской области в 2016 г. сократилась более чем на 5 тыс. человек.
Г)Общая численность городского населения России в 2016 г. увеличилась почти на 200 тыс. человек.
д) Рост численности населения США в значительной степени обеспечивается за счёт иммигрантов из самых разных стран мира.

8. Используя данные таблицы, объясните, почему за последние 25 лет доля лиц старше 65 лет в возра структуре населения Мексики значительно увеличилась. Укажите две причины.

ПОКАЗАТЕЛИ	1985 г.	2010 г.
Численность населения, млн человек	76,7	110,6
Доля лиц старше 65 лет, %	3	6
Рождаемость, %	31	19
Смертность, %	6	6
Сальдо миграции, %	-3	-4
Средняя продолжительность жизни, лет	69	76
Доля городского населения, %	75	77

9. Укажите группу, в которую входят только государства с населением более 100 млн. челов
а) России, Эфиопия, Нигерия, Индия б) Вьетнам, Италия, Франция, Германия
в) Бразилия, Япония, Пакистан, Нигерия г) Бангладеш, Пакистан, Украина, Австралия

10. Укажите верные утверждения:
а) В восточном полушарии сосредоточено больше населения, чем в западном;

Тема «Зарубежная Европа»

Вариант 1

1. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:

а) Норвежское, Балтийское — Швеция;

б) Северное, Средиземное — Великобритания;

в) Северное, Балтийское — Германия;

г) Черное, Адриатическое — Италия;

д) Норвежское, Баренцево — Норвегия.

2. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:

а) Польша, Чехия, Германия;

б) Италия, Австрия, Венгрия;

в) Испания, Франция, Швейцария;

г) Норвегия, Швеция, Финляндия;

д) Словакия, Литва, Польша.

3. Какие государства с монархической формой правления входят в Европейский союз?

а) Нидерланды;

б) Испания;

в) Португалия;

г) Монако;

д) Таиланд.

4. Выберите вариант, в котором верно указана языковая группа и религия населения Норвегии:

а) германская группа, православие;

б) романская группа, ислам;

в) финская группа, протестантизм;

г) германская группа, протестантизм;

д) славянская группа, католицизм.

5. Какая из указанных агломераций является самой южной?

а) Лондонская;

б) Миланская;

в) Парижская;

г) Верхнесилезская;

Тема «Латинская Америка».

Вариант 1

1. Какая из указанных стран Латинской Америки имеет выход только к Атлантическому океану?

а) Мексика; г) Колумбия;

б) Боливия; д) Аргентина.

в) Панама;

2. Какое островное государство Латинской Америки имеет наибольшую площадь?

а) Доминиканская Республика;

б) Куба;

в) Гаити;

г) Гренада;

д) Ямайка.

3. В какой из указанных стран Латинской Америки преобладают креолы?

а) Мексика;

б) Бразилия;

в) Багамские острова;

г) Гаити;

д) Уругвай.

4. Какие из названных городов образуют крупнейшие агломерации Латинской Америки и не являются морскими портами?

а) Рио-де-Жанейро;

б) Лима;

в) Буэнос-Айрес;

г) Сан-Паулу;

д) Сантьяго.

5. В каком варианте неверно указаны ресурсы, которыми обладает данная страна?

а) водные ресурсы — Бразилия;

б) оловянные и сурьмяные руды — Боливия;

в) вольфрамовые и серебряные руды — Ямайка;

г) лесные ресурсы — Колумбия;

д) медные руды и селитра — Чили.

6. Какая страна Латинской Америки входит в первую десятку стран по производству автомобилей, телевизоров и радиоприемников?

Тема «НТР и мировое хозяйство»

1. Научно-техническая революция – это..
А) коренной переворот в производстве,
основанный на применении совершенно новых технологий;
Б) коренной переворот в производительных силах человечества,
основанный на превращении техники в главную вспомогательную силу общества;
В)коренной качественный переворот в производительных силах человечества,
основанный на превращении науки в непосредственную производительную силу общества.
2. Промышленный переворот в 18-19 веках представлял собой переход:…
А) от ремесла к мануфактуре
Б) от ручного труда к крупному машинному производству
В) от ручного труда к водяному колесу.
Г) от водяного колеса к электрическому двигателю.
3. Что не является характерной чертой НТР?
А) использование угля и нефти в качестве главных источников энергии Б) универсальность, всеохватность; В) чрезвычайное ускорение преобразований
Г) изменение роли человека в производстве Д) использование её достижений в военных целях
4. Что не является составной частью НТР?
А) наука Б) предпринимательство В) техника и технология Г) производство Д) управление
5. Что не является путем развития техники и технологии?
А) эволюционный путь Б) революционный путь В) эвакуационный путь
6. Что не является главным направлением развития производства?
А) электронизация Б) комплексная автоматизация
В) электрификация Г) перестройка энергетического хозяйства Д) производство новых материал
Е) ускоренное развитие биотехнологий Ж) космизация
7 Мировое хозяйство-это…
А)исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств всех стран мира,
связанных между собой всемирными экономическими отношениями
Б)исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств всех стран мира,
не связанных между собой какими-либо отношениями.
8Мировое хозяйство сложилось в конце 19-начале 20 века в результате развития:
А) крупной машинной индустрии, транспорта и мирового рынка
Б) крупной машинной индустрии, средств производства и техники.
9 В конце 19 века главным центром мирового хозяйства была:
А) Северная Америка Б) Азия В) Европа Г) Южная Америка
10 Современное мировое хозяйство полицентрично,
какой регион или страна не является центром современной мировой экономики?
А) Европа Б) США
В) страны СНГ Г) Япония Д) нефтедобывающие страны Е) страны центральной Африки.
11 Новые индустриальные страны (НИС) включают четыре «азиатских тигра», это…
А) Республика Корея, Тайвань, Гонконг и Сингапур
Б) КНДР, Тайвань, Китай и Сингапур.
12.Международное географическое разделение труда выражается в специализации отдельных ан на…
А)производстве всех видов продукции и услуг и в последующем обмене ими
Б) производстве только одной продукции или услуге
В) производстве определенных видов продукции и услуг и в последующем обмене ими.
13 Отрасль мировой специализации – результат …
А) географического разделения труда
Б) географического положения В) географического районирования
14 ЕЭС – это…
А) Европейская Энергетическая Сеть
Б) Европейское Экономическое Сообщество

Тема «Промышленность мира»

1)Эта группа отраслей растет более быстрыми темпами? Её определили научно-технический прогресс в первой половине XX века. Это такие отрасли как автомобилестроение, выплавка алюминия, производство пластмасс. А) Старые Б) Новые В) Новейшие

2)Лидер (1 место) промышленного производства мира:

А) Россия Б) Китай В) Индия Г) США

3) Суммарно наибольшее количество нефти добывают

А) Норвегия и Бруней Б) Эквадор и Алжир В) Индия и Германия Г) США и Венесуэла

4) Крупнейшим мировым экспортерам угля являются

А) Австралия Б) Индия В) Великобритания Г) Бразилия

5) 60% добычи газа приходится на страны

А) Россия, Узбекистан, Туркменистан Б) Норвегия, Венгрия и Польша

В) Польша, Италия и Франция Г) Франция, Германия и Швеция

6) Топливно-энергетический комплекс связан с производством энергоресурсов.

А) нет Б) да

7) Какие страны относятся к «великим горнодобывающим странам»

А) Китай, Индия, Марокко Б) Чили, Мексика, Алжир В) Канада, США, Австралия

Г) Япония, Франция, ЮАР

8) Отличительной особенностью развития черной металлургии является

(выберете 2 правильных ответа) А) Увеличение производства стали

Б) Уменьшение потребление стали В) Увеличение потребление стали

Г) Уменьшение производства стали

9) Главные производители стали:

А) Китай, Япония, США, Россия Б) Канада, США, Австралия

В) Япония, Франция, ЮАР Г) Китай, Индия, Марокко

10) Какая страна занимает 1 место по выплавке алюминия

А) Россия Б) Австралия В) США Г) Китай

11) На каких видах электростанций вырабатывается большая часть электроэнергии мира А) ТЭС: Б) ГЭС: В) АЭС: Г) НЭС

12)В мировой химической промышленности можно выделить четыре главных региона: А) Китай, Япония, США, Россия

Б) Канада, США, зарубежная Азия, Австралия

В) США, зарубежная Европа, СНГ, Япония

Г) Россия, зарубежная Европа, зарубежная Азия, Япония

13)**Старейшая среди отраслей, производящих конструкционные материалы**

А) Лесная Б) Горная В) Нефтяная Г) Химическая

14)**Главные страны-производители бумаги**

А) Китай, Япония, Россия Б) США, Япония, Канада

В) Япония, Франция, ЮАР Г) Индия, Россия, Япония

15) Развитие легкой промышленности наиболее ярко отразилась в развитии текстильной промышленности

А) да Б) нет

Часть В

В1 Промышленность подразделяют:

а)

б)

В2 Наиболее ориентированные страны (привести 2-3 примера)

а) ТЭС: ГЭС: АЭС:

б) нефть, газ, уголь

В3 Промышленность – это

тема «Северная Америка»

Вариант 1

1. Какие страны относят к Северной Америке в экономической и социальной географии?

а) все страны, входящие в организацию НАФТА;

б) все страны материка Северная Америка;

в) Мексику и США;

г) США и Канаду.

2. Каково население Северной Америки?

а) более 300 млн чел.; в) 280 млн чел.;

б) более 1 млрд чел.; г) 30,5 млн чел.

3. Выберите вариант, в котором верно указаны государства, с которыми граничат США, и природные рубежи, по которым эти границы проходят:

а) Мексика — река Гудзон;

б) Куба — озеро Гурон;

в) Канада — озеро Верхнее;

г) Россия — Гибралтарский пролив;

д) Дания — море Бофорта.

4. Выберите верное утверждение.

а) Большая часть негритянского населения проживает на Западе США.

б) Численность населения США равна численности населения Франции и Великобритании вместе взятых.

в) Быстрее всего растет население таких штатов, как Техас, Калифорния и Флорида.

г) Современная американская нация — это результат этнического смешения европейских переселенцев и индейцев.

д) Резкое преобладание мужского населения США над женским отмечается в возрастной группе 50 – 55 лет.

5. Выберите варианты, в которых верно указаны мегало - полисы, к которым относятся названные города:

а) Бостон — Северо-Восточный;

б) Вашингтон — Калифорнийский;

в) Чикаго — Приозерный;

г) Детройт — Калифорнийский;

д) Нью-Йорк — Приозерный.

6. Найдите вариант, в котором неверно указана особенность одного из названных городов:

а) Детройт — «автомобильная столица»;

б) Лос-Анджелес — «авиаракетно-космическая столица» ;